

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Е.Н. КОРОЛЁВА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого урока на тему
«Средства индивидуальной защиты, как важный фактор безопасности труда»
по дисциплинам
«ОХРАНА ТРУДА» «ИСТОРИЯ»

Преподаватели: **Краснова Т.А.**
Ибрагимова М.Г.

Нижнекамск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	3
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА	5
ЛИТЕРАТУРА	15

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Преподаватели	Краснова Тамара Адановна	Ибрагимова Миннегуль Габдулбаровна
Специальность	13.02.03 Электрические станции, сети и системы	
Учебный цикл	Общепрофессиональный, общеобразовательный	
Учебная дисциплина	Охрана труда, История	
Тема занятия	Средства индивидуальной защиты, как важный фактор безопасности труда	
Дидактическая цель	Способствовать формированию и развитию знаний о об опасных и вредных производственных факторах. Формировать умения и навыки применения средств защиты.	
Развивающая цель	формирование умений работы с технической документацией, умения выделять главное, сравнивать изучаемые факты, логически излагать мысль, развивать познавательный и профессиональный интерес, умение организовывать свою и совместную работу.	
Воспитательная цель	Способствовать формированию у учащихся аккуратности, ответственности и уважения к профессии	
Формируемые компетенции	ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	

	<p>выполнения заданий;</p> <p>ПК 5.2 – Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам;</p> <p>ПК 5.3 – Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда;</p> <p>ПК 5.4 – Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.</p>				
Междисциплинарность	Дисциплины обеспечивающие	Дисциплины обеспечиваемые			
	История ОБЖ Безопасность жизнедеятельности	учебная практика, Производственная практика, профессиональные модули Правовые основы предпринимательской деятельности			
Основные показатели оценки результата изучения темы урока	Отвечают на вопросы, выполняют практические действия				
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Фронтальный опрос, наблюдение и оценка результатов практической работы,				
Организация образовательного пространства урока	Оборудование компьютер; экран; мультимедийный проектор; личные гаджеты	Наглядный материал МЭО Stepik.org Padlet.com Натуральные СИЗ	Раздаточный материал Электронный кейс: -Правила по охране труда отраслевые; -карточки учета выдачи СИЗ		
Практикоориентированность	Способность применять знания и навыки в профессиональной деятельности.				
Тип урока	комбинированный				
Вид урока	Бинарное занятие				
Образовательные технологии	Развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникативные				
Продолжительность урока	45 минут				
Контингент	Студенты 3 курс				

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Содержание
<p>1. Организационный.</p> <p>Тема урока. определение целей урока.</p> <p><u>Цели для преподавателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в практическую деятельность; - способствовать повышению мотивации обучения. <p><u>Цели для студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - включиться в практическую деятельность; - подготовиться к восприятию нового материала. <p><i>Цели этапа урока достигаются посредством:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объявления темы урока и постановки общих целей урока, выделения общих задач по этапам урока;</i> - <i>разъяснения роли изучаемого содержания для будущей профессиональной деятельности;</i> 	<p><u>Деятельность преподавателя</u></p> <p>Объявление темы и плана занятия.</p> <p>Вступительное слово преподавателя;</p> <p>Мотивация учащихся к дальнейшей работе.</p> <p><u>Деятельность студентов:</u></p> <p>Заслушивание темы урока.</p>

<p>2. Актуализация опорных знаний</p> <p><u>Цели для преподавателя:</u></p> <p>- подготовить студентов к восприятию новых знаний и приобретению умений и навыков посредством межпредметных связей.</p> <p><u>Цели для студентов:</u></p> <p>Вспомнить и повторить основные сведения об ОВПФ</p> <p><u>Цели этапа урока достигаются посредством:</u></p> <p><u>-фронтального опроса.</u></p>	<p><u>Деятельность преподавателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ видеоролика на тему «История охраны труда», пояснение. - Фронтальный опрос на тему - чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов; - дайте примеры опасных и вредных производственных факторов; - что называют средствами индивидуальной защиты <p><u>Деятельность студентов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр - Ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов; <p>Ответ:</p> <p>Воздействие вредных производственных факторов может привести к профессиональному заболеванию.</p> <p>Воздействие опасных факторов – к травме или смерти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дайте примеры опасных и вредных производственных факторов <p>Ответ:</p> <p>-шум, вибрация, электрический ток, работа на высоте, движущиеся и вращающиеся механизмы, загазованность и запыленность рабочей зоны, излучения и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что называют средствами индивидуальной защиты <p>Ответ:</p> <p>СИЗ – это технические средства, предотвращающие или уменьшающие воздействие опасных и вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений</p>
--	--

<p>3. Ознакомление с новым материалом</p> <p>на тему: Изменения в области охраны труда с 1 марта 2022 года</p> <p><u>Цели для преподавателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить восприятие, осмысление, запоминание знаний; -способствовать развитию познавательных способностей обучающихся. <p><u>Цели для студентов:</u></p> <p>Ознакомиться с новым материалом.</p> <p><i>Цели этапа достигаются посредством:</i></p> <p>заслушивания материала</p>	<p><u>Деятельность преподавателя</u></p> <p><u>Беседа</u></p> <p>Для совершенствования механизмов предупреждения несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний закон от 02.07.2021 № 311-ФЗ ввел с 1 марта 2022 года новую редакцию раздела X Трудового кодекса РФ. Он вводит новые понятия, права, обязанности и запреты – как для работников, так и для работодателей.</p> <p>Введена новая статья – 209.1, в которой сформулированы основные принципы обеспечения безопасных условий труда: предупреждение, профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников. Акцент теперь должен быть сделан на предупреждение опасностей на производстве и минимизацию повреждения здоровья работников, а не их предотвращение по факту.</p> <p>С 1 марта 2022 года запрещено допускать к работе тех, кто по факту не применяет выданные обязательные средства индивидуальной защиты (СИЗ). Это новый абзац ст. 76 ТК РФ. Это касается работы во вредных и (или) опасных условиях труда, в особых температурных условиях. Причем в случае отстранения по этому основанию сохранять за работников среднюю зарплату работодатель не обязан. В старой редакции отстранение от работы за неприменение СИЗ предусмотрено только для тех, кто трудится под землей (ст. 330.4 ТК РФ).</p> <p><u>Деятельность студентов</u></p> <p>Принятие к сведению новый материал по изменениям в ТК РФ Раздел 10 Охрана труда</p>
<p>4. Обобщение знаний - практическая работа</p> <p><u>Цели для преподавателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность и инициативность учащихся; - способствовать развитию 	<p><u>Деятельность преподавателя</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовить кейсы для студентов, включающие в себя: <ul style="list-style-type: none"> - правила по Охране труда отраслевые; - теоретический материал по теме Средства индивидуальной защиты на

<p>познавательных способностей и практических навыков учащихся;</p> <p>- способствовать воспитанию личностных и профессиональных качеств учащихся.</p> <p><u>Цели для студентов:</u></p> <p><i>Систематизировать знания СИЗ и умения их использования</i></p> <p><u>Цели этапа урока достигаются посредством:</u></p> <p><i>Выполнения практического задания с использованием натуральных СИЗ и образовательных платформ</i></p>	<p>образовательной платформе Stepik.org ;</p> <p>- карточки учета выдачи СИЗ;</p> <p>2. Разместить кейсы на образовательной платформе Padlet.com</p> <p>3. Подготовить натуральные СИЗ</p> <p><u>Деятельность студентов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделиться на участки , назначить непосредственного руководителя (мастера) 2. Прослушать задание. 3. Посредством ссылки или QR-кода зайти на электронную платформу Padlet.com 4. На платформе выбрать кейс, соответствующий заданию. 5. С помощью кейса выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства защиты согласно рабочего места; - заполнить карточку учета выдачи СИЗ (в электронном виде); - разместить заполненные карточки на электронную доску .
<p>5. Закрепление материала</p> <p><u>Цели для преподавателя:</u></p> <p>Способствовать закреплению полученных знаний,умений и навыков.</p> <p><u>Цели для студентов:</u></p> <p>Закрепить полученные знания, умения и навыки.</p> <p><u>Цели этапа достигаются посредством выполнения тестового задания на образовательной платформе Stepik.org;</u></p> <p>Просмотра видеоролика «Умные каски»</p>	<p><u>Деятельность преподавателя:</u></p> <p><u>Озвучивание задания для закрепления</u></p> <p><u>Деятельность студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестового задания на образовательной платформе Stepik.org 2. Просмотр видеоролика «Умные каски»
<p>6. Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p><u>Деятельность преподавателя:</u></p> <p>- оценка результатов работы учащихся;</p> <p>- разбор допущенных ошибок и анализ причин;</p>

- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
 - анализ положительных моментов урока;
- Деятельность студентов:
- выводы по теме занятия ;
 - самооценка;
 - приведение в порядок рабочих мест

Ход урока

1. Организационный момент.

Преподаватель:

Добрый день, присаживайтесь. Сегодня мы проводим открытое занятие, у нас присутствуют гости. Студенты все на месте, внешний вид соответствует тематике занятия. На занятии мы будем использовать активные и интерактивные методы. Урок сегодня бинарный, по двум дисциплинам – история и Охрана труда, ведут его преподаватели Ибрагимова Миннегуль Габдулбаровна и Краснова Тамара Адановна.

2. Мотивация учебной деятельности.

Эпиграф к сегодняшнему уроку: *Бог создал человека, но не создал для него запчастей.* Это выражение, как нельзя точно формулирует необходимость и значимость обеспечения безопасных условий труда. Любое производство, даже самое современное сопряжено с наличием вредных и опасных факторов, воздействие которых может привести к несчастному случаю. Итак, тема сегодняшнего занятия «Средства индивидуальной защиты, как важный фактор безопасности труда».

Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали цели сегодняшнего занятия.

Студенты: повторить, закрепить тему «Задача от вредных и опасных производственных факторов»

Преподаватель: А всегда ли у рабочих были средства защиты? И когда впервые появился термин Безопасность труда?

Я вам предлагаю сейчас совершить небольшой экскурс в историю.

Преподаватель: Здравствуйте

прежде чем приступить к закреплению нашей непосредственной темы, посмотрим небольшой видеофильм о том, в каких условиях работали рабочие в конце 19 века.

Просмотр фильма «История охраны труда»

Даже не изучая тему вы можете перечислить отдельные элементы средств защиты. Но так к сожалению, было не всегда.

На государственном уровне впервые охране труда в истории России сообщил Михаил Васильевич Ломоносов.

В третьей части своей книги "Первые основания металлургии, или рудных дел" уделяется внимание охране труда горняков, начиная от описания правильной организации подземных работ и мер по их безопасности и кончая характеристикой оградительных сооружений и одежды рабочих.

Здесь же и страстный протест против применения на горнозаводских предприятиях детского труда, калечащего психику и здоровье с молоду. Он уделяет большое внимание условиям труда горняков, предлагает надевать рабочим на ноги кожаные и берестяные штиблеты, чтобы осколки, которые от руды отлетают, ног и голеней не повреждали. Описывает установку плавильных печей, чтобы их ставили не ближе шести футов одна от другой, «чтобы плавильщиков жаром от работы не отбивало».

История появления охраны труда как таковая началась в 1818 году. 7 января был принят закон о надзоре за работами. Закон был призван повысить уровень безопасности на заводах и рудниках. Именно этот день можно считать днем рождения российской охраны труда.

Спустя 40 лет, в 1859 году в России появляется специальная комиссия, которая оценивает условия труда на многих заводах. Результат осмотра неутешительный: рабочие подвергаются риску, травматизм – высокий, а о безопасности промышленники не заботятся. По итогам работы власть составляет кодекс правил работы. Он призван снизить уровень травматизма рабочих. Одновременно власть разрабатывает закон, запрещающий труд детей, которые не достигли 12 лет. Ранее запрещали только ночной труд.

Закон о детском труде вступает в силу в 1882 году. Вместе с ним запрещают ночной труд детей до 15 лет. Дети с 12 до 15 лет могут работать не больше 8 часов и только днем. Заводы проверяют сотрудники Фабричной Инспекции.

В январе 1885 года рабочие текстильной фабрики Морозова устроили стачку. Они потребовали повысить заработную плату, сократить штрафы до 5% от заработка и организовать государственный контроль за фабрикантами. В ответ на это власть запретила ночной труд работников, не достигших 17 лет. Затем, в следующем году, правительство составляет закон, регулирующий трудовые отношения в целом. В нем были прописаны штрафы для рабочих и владельцев заводов. Закон обязывал владельца нанимать и держать в штате специалиста, контролирующего исполнение всех положений. Кроме того, в нем фиксируют условия труда для мужчин. В созданной ранее Фабричной Инспекции теперь работает 200 человек.

В следующие годы появляются официальные инструкции по горным и маркшейдерским работам и Особая Горнозаводская инспекция. К концу столетия в России принимают закон, ограничивающий продолжительность рабочего дня для всех категорий работников.

В 1899 году кроме Фабричной Инспекции появляется Главное по фабричным и горнозаводским делам Присутствие. Это высшая инстанция, контролировавшая условия труда на заводах и рудниках. Она сразу же выпускает первые в России санитарные правила. До 1913 года они касаются

работы только с хромпиком, ртутью и свинцом, затем появляются общие правила.

История развития охраны труда в революционное время и СССР

Официальное понятие (термин) "Охрана труда" появляется с момента установления советской власти, это определение создаёт новый исторический подход к организации труда. В марте 1917 года газета "Правда" публикует лозунги: "Земля – крестьянам", "Охрана труда – рабочим". Советское правительство открывает свой комитет охраны труда при соответствующем комиссариате, устанавливает правила работы под землей и в ночное время, возможности трудовой занятости детей и женщин. С целью обеспечения законодательной поддержки в области охраны труда в декабре 1918 г. в России принимается первый «Кодекс законов о труде (КЗоТ) РСФСР», который практически не содержал положений, касающихся охраны труда, за исключением некоторых: запрета приема на работу несовершеннолетних (до 16 лет), лиц, не достигших 18 лет, запрета работы женщин в ночное время, в особо тяжелых и опасных для здоровья отраслях и т.п.

В 1918 году совнарком составляет список опасных и вредных профессий и производств. Все работники, чей труд был сопряжен с риском для жизни или вредом для здоровья, получают спецодежду..

В конце 20-х и начале 30-х годов в советской России впервые вводятся нормы искусственного освещения и концентрации вредных веществ на заводах. На тот момент вредными считались 15 химических веществ.

К моменту начала Второй мировой войны охрана труда появляется на строительных объектах. С этого момента работают две инспекции: техническая и санитарная..

В четырех институтах охраны труда кипит работа по изучению вредного воздействия факторов производственной среды на организм человека.. К 1974 году были определены нормы безопасности для 2000 веществ.

Деятельность преподавателя:

Фронтальный опрос:

- чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов;
- дайте примеры опасных и вредных производственных факторов;
- что называют средствами индивидуальной защиты

Деятельность студентов

Ответы на вопросы:

1. Чем отличаются вредные производственные факторы от опасных производственных факторов;

Ответ:

Воздействие вредных производственных факторов может привести к профессиональному заболеванию.

Воздействие опасных факторов – к травме или смерти.

2. Дайте примеры опасных и вредных производственных факторов

Ответ:

-шум, вибрация, электрический ток, работа на высоте, движущиеся и вращающиеся механизмы, загазованность и запыленность рабочей зоны, излучения и др.

3. Что называют средствами индивидуальной защиты

Ответ:

СИЗ – это технические средства, предотвращающие или уменьшающие воздействие опасных и вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений

3. Ознакомление с новым материалом

Преподаватель

Для совершенствования механизмов предупреждения несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний закон от 02.07.2021 № 311-ФЗ ввел с 1 марта 2022 года новую редакцию раздела X Трудового кодекса РФ. Он вводит новые понятия, права, обязанности и запреты – как для работников, так и для работодателей.

Введена новая статья – 209.1, в которой сформулированы основные принципы обеспечения безопасных условий труда: предупреждение, профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников. Акцент теперь должен быть сделан на предупреждение опасностей на производстве и минимизацию повреждения здоровья работников, а не их предотвращение по факту.

С 1 марта 2022 года запрещено допускать к работе тех, кто по факту не применяет выданные обязательные средства индивидуальной защиты (СИЗ). Это новый абзац ст. 76 ТК РФ. Это касается работы во вредных и (или) опасных условиях труда, в особых температурных условиях. Причем в случае отстранения по этому основанию сохранять за работников среднюю зарплату работодатель не обязан. В старой редакции отстранение от работы за неприменение СИЗ предусмотрено только для тех, кто трудится под землей (ст. 330.4 ТК РФ).

4. Обобщение знаний – Практическая работа

Деятельность преподавателя

1. подготовить кейсы для студентов, включающие в себя:

- правила по Охране труда отраслевые;
- теоретический материал по теме Средства индивидуальной защиты на образовательной платформе Stepik.org ;

- карточки учета выдачи СИЗ;

2. Разместить кейсы на образовательной платформе Padlet.com

3. Подготовить натуральные СИЗ

Деятельность студентов

1. Разделиться на участки , назначить непосредственного руководителя (мастера)
2. Прослушать задание.
3. Посредством ссылки или QR-кода зайти на электронную платформу Padlet.com
4. На платформе выбрать кейс, соответствующий заданию.
5. С помощью кейса выполнить задание:
 - подобрать средства защиты согласно рабочего места;
 - заполнить карточку учета выдачи СИЗ (в электронном виде);
 - разместить заполненные карточки на электронную доску .

6. Закрепление

Деятельность преподавателя:

Озвучивание задания для закрепления

Деятельность студентов:

3. Выполнение тестового задания на образовательной платформе Stepik.org
4. Просмотр видеоролика «Умные каски»

7. Рефлексия. Подведение итогов

Деятельность преподавателя:

- оценка результатов работы учащихся;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
- анализ положительных моментов урока;

Деятельность студентов:

- выводы по теме занятия ;
- самооценка;
- приведение в порядок рабочих мест

Источники

1. <https://fingazeta.ru/authority/right/472912>
2. <https://stepik.org/join-class/6b6b3c1ca1a8f6ebc632e62620c8f5ab23238473>
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <https://www.youtube.com/>